

6. Află numărul necunoscut.

a	x	9	=	8	1																	
						8	x	a	=	4	7	2										
						a	:	4	=	3	6											

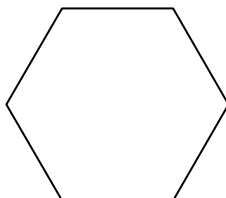
7. Citește cu atenție și rezolvă problema, cu plan de rezolvare.
Dintr-o cutie cu 428 de bomboane, Ana ia un sfert din ele. Câte bomboane rămân?
Rezolvare:



8. Radu are de recapitulat unitățile de măsură învățate; el trebuie să completeze tabelul de mai jos pe fiecare rând cu câte o unitate de măsură, un multiplu al ei, un submultiplu al ei și un instrument de măsură corespunzător. Completează-l și tu!

Unitatea de măsură	Un multiplu al ei	Un submultiplu al ei	Un instrument de măsură corespunzător
• O unitate de măsurat lungimile -			
• O unitate de măsurat masa corpurilor -			
• O unitate de măsurat timpul -			

9. Prin desen, descompune figura alăturată într-un dreptunghi și două triunghiuri.



TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Anul școlar 2011-2012

Disciplina Matematică
Clasa a IV-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

PARTEA I

Descriptori de performanță:

ITEMUL	CALIFICATIVE			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
1	- Răspuns corect și complet: scrie corect, cu cifre, toate cele trei numere date.	- Răspuns parțial corect: scrie corect, cu cifre, două dintre numerele date.	- Răspuns parțial corect: scrie corect, cu cifre, un singur număr.	- Răspuns incorect: nu scrie niciun număr/ le greșește pe toate.
2	- Răspuns corect și complet: scrie corect toți cei trei termeni.	- Răspuns parțial corect: scrie corect doi termeni.	- Răspuns parțial corect: scrie corect un singur termen.	- Răspuns incorect: nu scrie niciun termen/ îi greșește pe toți.
3	- Răspuns corect și complet: scrie corect toate cele trei semne matematice.	- Răspuns parțial corect: scrie corect două semne matematice.	- Răspuns parțial corect: scrie corect un singur semn matematic.	- Răspuns incorect: nu scrie niciun semn matematic/ le greșește pe toate.
4	- Răspuns corect și complet: rezolvă corect toate cele patru exerciții date și unește corect toate rezultatele cu denumirea operațiilor efectuate.	- Răspuns parțial corect: rezolvă corect toate cele patru exerciții date și unește corect trei – două rezultate cu denumirea operațiilor efectuate/ rezolvă corect trei-două exerciții date și unește corect toate rezultatele cu denumirea operațiilor efectuate.	- Răspuns parțial corect: rezolvă corect trei-două exerciții date și unește corect trei – două rezultate cu denumirea operațiilor efectuate/ rezolvă corect un singur exercițiu dat și unește corect toate rezultatele cu denumirea operațiilor efectuate.	- Răspuns incorect: rezolvă corect un singur exercițiu dat și unește corect cel mult două rezultate cu denumirea operațiilor efectuate.

PARTEA a II-a

Descriptori de performanță:

ITEMUL	CALIFICATIVE			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
5	- Răspuns corect și complet: rezolvă	- Răspuns parțial corect: efectuează	- Răspuns parțial corect: efectuează	- Răspuns incorect: efectuează 1-2

	corect exercițiul, cu toate cele 9 calcule efectuate corect și obține rezultatul 102.	corect 6-8 calcule.	corect 3-5 calcule.	calcule/ nu efectuează niciun calcul/ greșește toate calculele.
6	- Răspuns corect și complet: află toate cele trei numere necunoscute (9; 59; 144).	- Răspuns parțial corect: află două numere necunoscute.	- Răspuns parțial corect: află un număr necunoscut.	- Răspuns incorect: nu găsește niciun număr necunoscut/ nu efectuează niciun calcul.
7	- Răspuns corect și complet: rezolvă problema cu plan și toate calculele corecte.	- Răspuns parțial corect: rezolvă problema cu plan, dar greșește un calcul.	- Răspuns parțial corect: rezolvă problema cu plan, dar greșește calculele/ rezolvă corect, fără plan.	- Răspuns incorect: nu rezolvă problema cu plan și greșește calculele/ nu efectuează niciun calcul.
8	- Răspuns corect și complet: completează cele 12 casete ale tabelului.	- Răspuns parțial complet: completează 8-11 casete ale tabelului.	- Răspuns parțial complet: completează 4-7 casete ale tabelului.	- Răspuns incorect: completează 1-3 casete ale tabelului/ greșește toate răspunsurile/ nu completează nicio casetă a tabelului.
9	- Răspuns corect și complet: descompune corect figura, respectând cele trei cerințe.	- Răspuns parțial complet: descompune corect figura, respectând cele două cerințe.	- Răspuns parțial complet: descompune corect figura, respectând o singură cerință.	- Răspuns incorect: descompune figura fără a respecta cerințele/ nu descompune figura.

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 7-9 itemi cu FB, restul itemilor cu B/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și vădind etosul clasei.	FOARTE BINE
Rezolvă 1-6 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și vădind etosul clasei.	BINE
Rezolvă 1-2 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și vădind etosul clasei.	SUFICIENT
Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și vădind etosul clasei.	INSUFICIENT

**Precizări referitoare la evaluarea inițială pentru disciplina
Matematică - învățământ primar**

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Rezultatele astfel obținute sunt valorizate în proiectarea conținutului instruirii din etapa următoare, impunând, în același timp, direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și corectivă.

Elaborarea testelor predictive presupune reluarea obiectivelor (cadru și de referință) specifice anului școlar precedent și a standardelor de performanță în vederea stabilirii capacităților, deprinderilor pe care toți elevii ar trebui să le posede până la nivelul de performanță minimal.

Testul de evaluare inițială de la clasa I vizează standarde și indicatori (întotdeauna, des, rar, foarte rar) pentru testarea dezvoltării gândirii logice a copilului, a operațiilor intelectuale prematematice prin reprezentări elementare matematice, vizându-se înțelegerea relațiilor cauzale, temporale și spațiale, cunoașterea atributelor de mărime, formă, culoare, grosime a obiectelor, gruparea, măsurarea, ordonarea și clasificarea lor, dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numerele, cifrele și unitățile de măsură, recunoașterea, denumirea, construirea formelor geometrice și dezvoltarea capacității de rezolvare de probleme și situații problematice reale sau imaginare prin identificarea unor soluții diverse.

Testele de evaluare inițială propuse pentru clasele a II-a și a III-a la disciplina **matematică** sunt structurate pe trei secvențe corespunzătoare celor trei niveluri de evaluare (foarte bine, bine, suficient), centrate în jurul obiectivelor cadru referitoare la cunoașterea și utilizarea noțiunilor matematice și comunicarea utilizând aceste noțiuni, formarea și dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme în contexte variate.

Itemii propuși sunt obiectivi și semiobiectivi, dar și subiectivi (rezolvări de probleme).

Timpul alocat este de 15 minute pentru clasa I, 20 de minute pentru clasa a II-a, de 25 de minute pentru clasa a III-a și de 30 de minute pentru clasa a IV-a.

Testele reflectă următoarele matrice de specificații:

a. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa I:

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Forme geometrice	X		
2. Operații intelectuale prematematice		X	X
2. Cifre și numere naturale		X	
3. Mulțimi de obiecte			X

b. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a II-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Elemente pregătitoare pentru înțelegerea unor concepte matematice	X	X	
2. Mulțimi de obiecte			X
3. Numere naturale			X
4. Adunarea și scăderea numerelor naturale, fără trecere peste ordin			X

5. Probleme care se rezolvă cu operațiile cunoscute		X	X
6. Figuri geometrice			X

c. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a III-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare	X	X	
2. Adunarea și scăderea numerelor naturale			X
3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		X	X
4. Elemente intuitive de geometrie	X		X

d. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a IV-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare, compunere, descompunere		X	X
2. Operații cu numere naturale		X	X
3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		X	X
4. Aflarea unui număr necunoscut		X	X
5. Unități de măsură	X		X
6. Elemente de geometrie	X		X

Matricele de specificații prezentate mai sus reprezintă exemple, modele date, care pot fi modificate de către fiecare cadru didactic în conformitate cu conținuturile cuprinse în programa școlară, precum și cu particularitățile clasei de elevi, astfel încât testarea inițială să releve nivelul real al cunoștințelor, abilităților/ deprinderilor și atitudinilor elevilor la începutul unui nou an școlar și să îl ajute pe cadrul didactic să își proiecteze activitățile didactice următoare.